

Funktionsbeskrivelse for læsevejledere

Læsevejledning i Mariagerfjord Kommune

Læsevejlederen er skolens ressourceperson og inspirator i forhold til læsning og skrivning på almenområdet.

- Læsevejlederens funktion er rettet mod almenundervisningen
- Læsevejlederen er tovholder på læsekonferencer på alle klassetrin
- Læsevejlederen indgår i et tæt samarbejde med skolens andre ressourcepersoner
- Læsevejlederen indgår i et netværksarbejde med kommunens øvrige læsevejledere
- Læsevejlederen indgår i et samarbejde med kommunens skolekonsulent på læseområdet.

Mål (overordnet for vejledningen på Arden Skole):

- At vejlederressourcerne er kendte og tænkes naturligt ind i årsplanlægningen
- Skabe tid og rum for vejledning
- Tydelig prioritering af arbejdet

Overordnet er der i år 2012/2013 fokus på

- ✓ **Ordkendskab i alle fag på alle årgange**
- ✓ **Staveudvikling i indskoling**
- ✓ **Læseforståelse på mellemtrinnet**
- ✓ **Studieteknikker i overbygningen**

Læsebånd:

Hensigten med læsebåndet på Arden Skole er at bruge 20 minutter på at fremme funktionelle læsekompetencer, læserutine, gode læseoplevelser og læselyst. Læsebåndet er en del af skolens undervisning og årgangens lærerteam aftaler konkrete mål for læsebåndet. Læsebåndet erstatter ikke elevens frilæsning hjemme.

Læsevejlederens fokus i forhold til indsatsområder på Arden Skole

- Fagdidaktiske kompetencer
- Udfordringer for alle
- Faglig læsning
- Inklusion

Evalueringsplan for læsning

	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
0. klasse	Sprogscreening og KTI	LUS	DLB	LUS
1. klasse		LUS, OS 64(dec)		LUS, OS 64
2. klasse		LUS, NT	NT	LUS, ST 2, (os120)
3. klasse	DVO	LUS		LUS, DVO, ST3 (sl60)
4. klasse		LUS, NT	NT	LUS, ST 4 (sl40)
5. klasse		LUS		LUS, ST 5,
6. klasse	Læs 5	LUS, NT	NT	LUS, ST 6
7. klasse	TL 1			
8. klasse	TL 2	NT	NT	
9. klasse				

Læsevejledning i indskolingen

Indskolingen har fokus på tilegnelse og udvikling:

- Sproglige forudsætninger
- Tilegnelse af afkodnings- og stavestrategier
- Gradvis udvikling af sikker læsning
- Tilegnelse af begyndende læseforståelsesstrategier
- Tilegnelse af begyndende kommunikative skrivekompetencer
- Begyndende brug af IT til udvikling af læse-skrivekompetencer
- Tilegnelse af gode læsevaner

Samarbejde med klasseteam i indskolingen

0. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og staveudvikling. Læseevaluering Etablering af Klassens Læsemappe Opfølgning og vejledning på Sprogscreening, LUS.
1. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og staveudvikling. Læseevaluering Opfølgning og vejledning på DLB, LUS og OS64 (dec. og juni) + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling
2. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og staveudvikling. Læseevaluering De nationale test – forberedelse, fortolkning og efterbehandling Opfølgning og vejledning på LUS og ST2 + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling
3. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og staveudvikling. Læseevaluering Opfølgning og vejledning på LUS og ST3 + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling DVO's prøve for identifikation af elever i risiko for dysleksi

Deadline for LUS-indberetninger 1. december og 1. juni

Læsevejlederens opgaver i indskolingen

Opgaver:	Tiltag:
Deltage i årsplanmøde	Proceskontrakt for årets vejledning udformes - formen er "teamets handleplan for læsning og evaluering".
Deltage i fagudvalgsmøde i dansk og Naturfag (evt. dele af disse).	Aftale med enkelte lærere om at indgå i faglige forløb i klasserne ud fra fokusområdet ordkendskab og staveudvikling. Udarbejdelse af forslag til et synligt stavepensum.
LUS – løbende evaluering	Aftale om opfølgning og hjælp til læse-staveevaluering Registrering af LUS- resultater i mappen <i>test og prøver</i>
Test	Deltage i forberedelse, udførelse og efterbehandling af test (planen følger testplan for Arden Skole)
Deltage i klassekonference	Som opfølgning på løbende evaluering og test afholdes der klassekonference 2 gange årligt, hvor der vejledes og aftales tiltag, der har til formål at styrke hele klassens læseudvikling (tiltagene skrives ind i teamets handleplan for læsning - ledelsen indkalder og deltager)
Møde	Møde med læsekonsulent, netværksmøde, interne vejledermøde, forum for udvikling af 3i1.
Faglig ajourføring	Der aftales med ledelsen fra skoleårets en tydelig ramme for den faglige ajourføring i form af kursusvirksomhed.

Læsevejledning på mellemtrinnet

Mellemtrinnet har fokus på udvikling og kvalificering:

- Fortsat sproglig udvikling
- Kvalificering af sikre og automatiserede afkodnings- og stavestrategier
- Kvalificering af læsesikkerhed og læsehastighed
- Udvikling af læsemåder og teknikker afpasset læseformål og genre.
- Udvikling af varierede og specifikke læseforståelsesstrategier
- Udvikling af kommunikative skrivekompetencer
- Kvalificering af brug af IT i forbindelse med læse- skrivekompetencer
- Udvikling af gode læsevaner

Samarbejde med klasseteam

4. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og læseforståelsesstrategier Læseevaluering De nationale test, LUS og ST4 + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse, behov for kompenserende IT
5. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og læseforståelsesstrategier Læseevaluering LUS og ST5 + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse, behov for kompenserende IT
6. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og læseforståelsesstrategier Læseevaluering De nationale test, LUS og ST6 + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse, behov for kompenserende IT

Deadline for LUS-indberetninger 1. december og 1. juni

Læsevejlederens opgaver på mellemtrinnet

Opgaver:	Tiltag:
Deltage i årsplanmøde	Proceskontrakt for årets vejledning udformes - formen er "teamets handleplan for læsning og evaluering".
Deltage i fagudvalgsmøde i dansk og Naturfag (evt. dele af disse).	Aftale med enkelte lærere om at indgå i faglige forløb i klasserne ud fra fokusområdet ordkendskab og læseforståelse
LUS – løbende evaluering	Aftale om opfølgning og hjælp til læse-staveevaluering Registrering af LUS- resultater i mappen <i>test og prøver</i>
Test	Deltage i forberedelse, udførelse og efterbehandling af test (planen følger testplan for Arden Skole)
Deltage i klassekonference	Som opfølgning på løbende evaluering og test afholdes der klassekonference 2 gange årligt, hvor der vejledes og aftales tiltag, der har til formål at styrke hele klassens læseudvikling (tiltagene skrives ind i teamets handleplan for læsning - ledelsen indkalder og deltager)
Møde	Møde med læsekonsulent, netværksmøde, interne vejledermøde, forum for udvikling af 3i1.
Faglig ajourføring	Der aftales med ledelsen fra skoleårets en tydelig ramme for den faglige ajourføring i form af kursusvirksomhed.

Læsevejledning i udskolingen

Udskolingen har fokus på kvalificering og anvendelse:

- Sproglig kompetence i en nuanceret skriftsprogsanvendelse
- Metabevidsthed om individuelle afkodnings- og stavestrategier
- Flydende læsning
- Bevidsthed om sammenhæng mellem læsehastighed og læseformål
- Anvendelse af målrettede, bevidste og funktionelle læseforståelsesstrategier
- Kvalificering af kommunikative skrivekompetencer
- Anvendelse af IT til funktionel læsning og skrivning
- Kvalificering og udnyttelse af gode læsevaner og studieteknikker

Samarbejde med klasseteam

7. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og studieteknikker Læseevaluering Vejledning og opfølgning på TL 1, læse- og dikatprøversamt klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – behov for kompenserende IT Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse.
8. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og studieteknikker Læseevaluering Vejledning og opfølgning på de nationale test, TL 2 og læse- og dikatprøver + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – behov for kompenserende IT Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse.
9. klasse	Læsehandleplan og plan for evaluering Udarbejdelse og opfølgning af læsehandleplan for teamet med fokus på ordkendskab og studieteknikker Læseevaluering Vejledning og opfølgning på læse- og dikatprøver + klassens generelle skrive/stave/læseudvikling – behov for kompenserende IT Vejledning omkring elever med læsevanskeligheder i forhold til læsehastighed/forståelse.

Læsevejlederens opgaver i udskolingen

Opgaver:	Tiltag:
Deltage i årsplanmøde i overbygningen	Proceskontrakt for årets vejledning udformes - formen er "teamets handleplan for læsning og evaluering".
Deltage i fagudvalgsmøde i dansk og Naturfag (evt. dele af disse).	Aftale med enkelte lærere om at indgå i faglige forløb i klasserne ud fra fokusområdet ordkendskab og studieteknikker.
LUS – løbende evaluering	7. årg. Skal fortsat LUSes – yderligere er der fra læsekonsulentens side tiltag i gang, der har til formål at lave en samlet plan for den løbende evaluering i udskolingen, denne skal evt. forsøges implementeret. Registrering af LUS- resultater i mappen <i>test og prøver</i>
Test	Deltage i forberedelse, udførelse og efterbehandling af test (planen følger testplan for Arden Skole)
Deltage i klassekonference	Som opfølgning på løbende evaluering og test afholdes der klassekonference 2 gange årligt, hvor der vejledes og aftales tiltag, der har til formål at styrke hele klassens læseudvikling (tiltagene skrives ind i teamets handleplan for læsning - ledelsen indkalder og deltager)
Møde	Møde med læsekonsulent, netværksmøde, interne vejledermøde, forum for udvikling af 3i1.
Faglig ajourføring	Der aftales med ledelsen fra skoleårets en tydelig ramme for den faglige ajourføring i form af kursusvirksomhed.